



成都工業學院
Chengdu Technological University

态度到位

措施精准

指标关键

效果支撑

用合格评估推动学校高质量发展

汇报人：严余松

2020.01

目录

- ① 认识态度到位：把握机遇与推动发展
- ② 谋划措施精准：顶层设计与措施有效
- ③ 评估建设协同：指标达到与建设完成
- ④ 责任效果落地：上下联动与问题解决
- ⑤ 重点难点紧盯：材料备好与实况呈现
- ⑥ 体会感想分享：心智磨练与喜悦凝聚

引言

习近平：教育兴则国家兴，教育强则国家强。教育是对中华民族伟大复兴具有决定性意识的事业，高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。

陈宝生：高教大计，本科为本，本科不牢，地动山摇。



四个
回归

本科教育是高等教育的基石

本科教学工作合格评估是确保本科教育的底线



Part 1

**认识态度到位：
把握机遇与推动发展**



一、认识态度到位：把握机遇与推动发展

认识：

提高高等教育质量是**国家战略**

开展本科教学工作评估是国家**制度安排**

合格评估是学校重大**发展机遇**

(一) 学校组织开展评建工作的源动力

1. 国家要求、外部强制

提高高等教育质量是**国家要求**

“新时代高教40条”提出强化高校质量保障的主题意识、强化质量督导评估。

《教育部关于深化本科教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求将质量意识、质量标准、质量评价等落实到教育教学各环节。

开展本科教学工作评估是**国家制度安排**

《教育部关于普通高等学校本科教学工作的意见》教高（【2011】9号）构建起五位一体教学评估制度



**学校只有、只能、
必须响应，别无选择**



合格评估理念

- 1.替国家把关，为学校服务
- 2.高校是评估的主体
- 3.平常心、正常态
- 4.专家与学校平等互动
- 5.以学生为本

合格评估核心内涵：回归“4321”

评估目的

促进学校实现从专科到本科的真正转变。
 促进参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系，
 形成不断提高教学质量的长效机制

促进办学经费投入
 促进办学条件改善
 促进教学规范管理
 促进培养质量提高

办学条件基本达标
 教学管理基本规范
 教学质量基本保证



引导学校建立和完善
 质量保障体系

突出为区域行业服务
 突出应用型人才培养

认识理解到位

指标体系

指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”和基本遵循。

《关于印发〈对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明〉的通知》（教督局函〔2018〕1号）强化了应用型办学定位、立德树人等要求。

合格评估是底线评价，既是基本要求，也是最低要求，是合格与否的重大问题，由不得你愿意不愿意、重视不重视，只有老老实实照办。

教育部司局函件

教督局函〔2018〕1号

关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各有关厅（局），教育部直属各高校：

为贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，完善评估指标体系，提高社会适应度和普通本科教学工作合格评估工作科学性，在前期工作基础上，经教育部批准，对《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》（教督局〔2011〕1号）中部分评估指标进行调整。现将有关调整事项通知如下，请各有关高校遵照执行。

附件：《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标调整说明》印发件。请按照本科教学工作合格评估工作程序，做好评估工作。



(一) 学校组织开展评建工作的源动力

2. 自身发展需要，内生动力

新建本科是本科高校，必须按照本科大学的基本规律和要求来办，必须按照基本的教育规律来办，这是每个大学必须遵循的，这就是**合格评估的理论逻辑**。

大学从来都是具有**个性**的，但必须在共性的基础上养成个性，决不是任性和人云亦云，必须先达成共性，才有可能发挥个性，因此所有新建本科不能因为自己有特色、有优势、有传统就可以替代、忽视共性的达成。

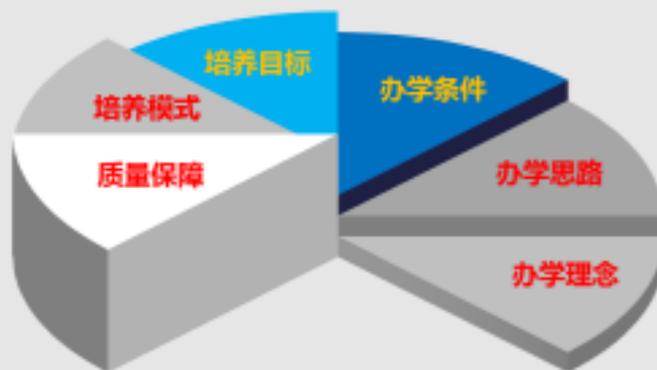
升本的学校个个都优秀，不优秀就升不了本科。从理论上讲，合格评估是本科高校的**底线全面达成**，一个指标的不达标不能用另外一个**指标**的优秀来弥补。

新建本科准备合格评估的阶段，就是开始塑形、埋下理想种子的阶段，开好头、起好步，传承点什么，用什么理念培养人很关键，对**形成新的传统**很重要。

(一) 学校组织开展评建工作的源动力

新建本科需要**整体性、系统性转变**：学校定位、办学理念、办学思路、办学条件、培养目标、培养模式、质量保障。这些转变促进学校实现高质量发展，这也就是合格评估的基本要求。

这些转变在一定时间（6-8年）达成与否直接影响学校未来的发展，合格评估就是促使学校整体性成为合格本科，走上良好发展道路。





● 合格评估是新建本科学校**建设发展过程**的一部分

通过合格评估奠定新建本科学校发展基础，明确学校发展目标及办学定位；
成为合格本科学校是学校自身发展的必然要求，有其强大的内生动力

再认识：

用推动学校发展的态度来对待合格评估，将合格评估
作为解决学校发展突出问题、关键问题的重大机遇

(二) 学校对待合格评估的态度

1. 合格评估是学校重大发展机遇，使命所在

合格评估是脱胎换骨、痛苦的过程。把握好合格评估这个机会，就能进一步明确和落实**发展目标**、**办学定位**，全面建成合格本科学校，这是个强制性过程，也是一次成长成熟的过程，更是为未来发展筑牢基础的过程，是干部队伍锻炼成长的过程，是学校发展的重大机遇。

统一认识、凝聚力量的机遇 梳理思路、谋划发展的机遇
直面现状、解决问题的机遇 创新发展、强化教学的机遇
加强建设、规范管理的机遇 加强合作、提升地位的机遇



总之，合格评估是形成整体的学校总体发展目标、奠定学校发展基础，持续改进提升质量、推动学校快速发展的重大机遇，做为学校的领导和干部，抓不抓机遇，这是**有没有使命感**的直接表现。

2. 学校领导要认识到位、科学谋划

把握好合格评估机会，学校领导首先要把**外部要求**转换为**内生动力**。

因此，学校领导尤其是主要领导在合格评估的初始阶段，不仅仅是提要求、布置任务，更要从学校整体发展的角度，系统思考、整体谋划、提出学校的顶层设计，还要上下形成共识，起到引领的作用。

不同的顶层设计，在合格评估中面临的目标任务及要求就会有所不同，合格评估方案的制定也就会不同。

在合格评估的准备过程中有两个方面的事情要做好：

- 一是合格评估**指标要求**必须始终牢记，全面达成；
- 二是学校发展的**顶层设计**要始终牢记，充分体现。





3.学校对待合格评估的基本态度

“平常心、正常态”

- 将合格评估的本质和要求融入学校日常工作中，与日常工作紧密结合。
- 领导重视(书记校长亲自抓)，全员参与。
- 现在抓起，细节入手，形成习惯，事半功倍。
- 实事求是，不掩盖问题，更不能弄虚作假。
- 是提升质量、办好本科教育份内的事，不能当成多余的事、额外的事，不是做给别人看。



Part 2

**谋划措施精准：
顶层设计与措施有效**



学校定位的谋划





案例:



办学定位: 地方性、应用型、开放式



如何特色发展

- ◆ **传承办学优势：**秉承“实业兴国”的办学宗旨
- ◆ **坚决响应国家号召：**向应用型转变
- ◆ **适应社会需求：**地方、行业对应用型人才的需求
- ◆ **坚定信心和决心：**办应用型大学、培养应用型人才。
- ◆ **形成了我们的办学思路：**
根植地方、魂在应用，产教融合、协同育人





办学定位：地方性、应用型、开放式

办学思路：根植地方、魂在应用、产教融合、协同育人

发展目标：培养应用型工程技术人才，
特色鲜明的高水平应用型本科院校

服务面向：立足成都、服务四川、面向
西部、辐射全国



学科专业：以工为主，理、管、文、经、艺等学科协调发展。以电子、机械为主要特色，重点面向智能制造、电子信息、现代服务业三个领域。

近期目标：建成四川省应用型本科示范校

学校的顶层设计写进了学校**章程**和**十三五规划**，通过**党代会、教代会**讨论形成决议，还出台了“**综合改革指导意见**”、“**加强内涵建设 全面提高人才培养能力 推进学校高质量发展的指导意见**”，通过文件的形式予以固化，形成共识，成为全校的基本准则。

每个评估学校发展的顶层设计应该是基本完成了的，如果还没有完成就要抓紧完善，赶紧做好。

2.评建工作的总体设计



应用型办学

用指标找问题、找差距，用指标找优势、找成绩，
用指标看进步、增信心，用指标定任务、定目标。

基本态度

书记、校长先要先做足功课，调研思考、关门研讨，明确**若干重要原则**和**评建工作基本思路**，定下通过评建工作要达成的**基本目标**。

再自上而下，上下结合，反复研讨、多方听取意见，形成**评建工作总体方案**。再开动员会，避免只提一些缺乏具体措施的笼统要求。

一年左右的时间如何做？**做什么、怎么做**一定要想清楚、定明白





基本思路

● 摸家底、找问题

对照**指标体系**，对照**发展目标**，**正视基础**，**找准问题**

从**人才培养全过程**、**本科教学全方位**、**学校发展全角度**进行查找，分清**关键性重点问题**和**一般性问题**，对问题进行详细的梳理分析，形成共识。

找真问题、实问题，杜绝表面问题、假问题。

关键性重点问题要提出基本的解决办法、达成目标或实现效果，以便在建设中把控。

● 深领会、分类型、定方案：**体现精准**

深刻领会评建工作方针、分类理清关键问题、针对性确定解决方案



以评促改——改什么

改良：改不能适应本科办学要求的思想观念、制度、体系、方式、模式等，改掉不好的、不完善的。
改革：用改革创新的方法来解决合格评估中存在的问题，用新的制度、创新的模式解决突出问题。



以评促建——建什么

硬条件：办学基本条件、师资队伍、校园文化等，差什么补什么、差多少补多少。
软实力：人才培养的基本理念、教学管理基本规范、学校管理基本制度、相应的规划、经费保障的基本方式、相应的奖惩措施等。



重在建设——抓重点

找问题、补短板，夯基础，通过重点建设和日常工作改进，看到成效，达成评估要求



以评促管——管什么

管：管理目标的达成、管理制度的建设、管理模式的有效、管理质量的保障。
理：理清管理体系、厘清管理责任制、明确管理模式等。
调：调整组织机构、配强配齐管理干部和管理队伍，强化党建、强化党组织作用等。



评建结合——定机制

确定评建工作基本原则，评建指标是目标、是底线要求，在日常的教学、管理等工作中必须对照指标进行建设、管理和开展日常工作，用指标来要求工作、用指标来衡量工作，用指标来检查工作。评估办提头，各职能部门落地，融入日常，杜绝“两张皮”



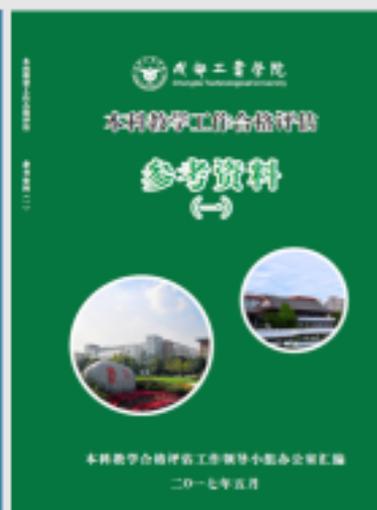
3.研究指标体系，划重点找难点

6 + 1

学文件、学指标,用指标查问题、定任务

指标重难点

立德树人根本任务
应用型办学定位
产学研合作教育
人才培养中心地位
人才培养模式改革
建立质量保障体系



指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性与定量基本要求，是评估的“尺子”。

6+1结构

7个一级指标

20个二级指标

39个观测点 (民办高校40个)

1. 办学思路与领导作用	1.1 学校定位 1.2 领导作用 1.3 人才培养模式	5. 质量管理	5.1 教学管理队伍 5.2 质量监控
2. 教师队伍	2.1 数量与结构 2.2 教育教学水平 2.3 教师培养培训	6. 学风建设与学生指导	6.1 学风建设 6.2 指导与服务
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 经费投入	7. 教学质量	7.1 德育 7.2 专业知识和能力 7.3 体育美育 7.4 校内外评价 7.5 就业
4. 专业与课程建设	4.1 专业建设 4.2 课程与教学4 4.3 实践教学		

一级指标	二级指标	主要观测点	基本要求	备注
专业与课程建设 专业与课程建设	4.1 专业建设	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业设置与结构调整 ● 培养方案 	<p>有明确的专业设置标准和合理的建设规划，能根据区域经济社会发展需要和本校实际调整专业，专业结构总体合理； 注重特色专业的培育。</p> <p>培养方案反映专业培养目标，体现了德、智、体、美全面发展的要求；构建了科学合理的培养应用型人才的课程体系，其中，人文社科类专业实践教学占总学分（学时）不低于20%。理工农医类专业实践教学比例占总学分（学时）比例不低于25%。师范类专业教育实习不少于12周； 培养方案执行情况良好。</p>	
	4.2 课程与教学	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学内容与课程资源建设 ● 教学方法与学习评价 	<p>课程建设有规划、有标准、有措施、有成效； 根据培养目标的要求和学生的需求，开设了足够数量的选修课； 教学内容符合本专业人才培养目标，能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，教学大纲规范完备，执行严格； 注重教材建设，有科学的教材选用和质量监管制度； 多媒体课件教学效果良好，能有效利用网络教学资源。</p> <p>有鼓励教师积极参与教学方法改革的政策和措施，注重学生创新精神培养，教师能够开展启发式、参与式等教学，课程考核方式科学多样。</p>	

4.分析状态数据，查问题摸家底

- **学习研究状态数据的内涵**
(如生师比要求、实践教学队伍)
 - 正常点 (满足要求)
 - 存疑点 (存有疑问)
 - 奇异点 (明显不足)
- **理解数据内涵**
- **充分挖掘数据**
- **对照指标要求进行分析**

目录	
绪论	1
一、学校背景概况	2
(一) 学校基本概况	2
(二) 学校办学特色	2
二、学校办学现状	3
(一) 学校概况	3
(二) 学校办学	3
(三) 人才培养	3
三、学校办学成效	4
(一) 人才培养	4
(二) 人才培养	4
(三) 人才培养	4
四、学校办学问题	5
(一) 学校办学	5
(二) 学校办学	5
(三) 学校办学	5
五、学校办学建议	6
(一) 学校办学	6
(二) 学校办学	6
(三) 学校办学	6
六、学校办学总结	7
(一) 学校办学	7
(二) 学校办学	7
(三) 学校办学	7
七、学校办学展望	8
(一) 学校办学	8
(二) 学校办学	8
(三) 学校办学	8
八、学校办学附录	9
(一) 学校办学	9
(二) 学校办学	9
(三) 学校办学	9
九、学校办学参考文献	10
(一) 学校办学	10
(二) 学校办学	10
(三) 学校办学	10
十、学校办学致谢	11
(一) 学校办学	11
(二) 学校办学	11
(三) 学校办学	11



5.用改革创新的办法来解决问题十分重要

全国教育工作会议等要求，立德树人根本任务的落实，课程思路、专业思政构建等
新工科新文科新农科新医科、产教融合指引

应用型本科特色彰显

教育教学改革深化：人才培养模式改革与创新，OBE课程体系建立，课堂教学等教学方法和手段的改革与创新，课程资源建设，通识教育、素质教育、创新创业教育融入专业教育等

专业认证引领





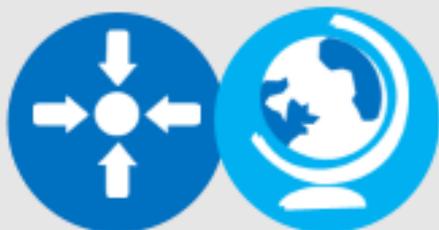
用**改革创新**的办法来解决评估中存在的问题案例

案例1: **厅委共建、成工富创**，突破教学与实践两张皮。

案例2: **实习工厂**的改革

案例3: 综合改革（课程改革、院系二级管理、专业建设），促进本科教学。





“厅委共建”



2018年

经四川省政府同意，**教育厅与省经信委**签订共建**成都工业学院协议**，形成了产教融合在地方政府的教育和产业管理部门共同协同、共同推进的工作新格局，教育和产业间形成了新的协调融合体制机制和渠道，**教育主管部门与企业行业主管部门共同推进学校应用型本科建设**，实践效果良好。



与富士康合作共建的
“成工富创”智能制造
人才培养基地

真实设备、真实
软件、真实
系统。
与富士康保持
技术更新同步



无人关灯工厂、
全自动化生产
线，教育培训、
研究开发、生
产加工、技术
服务四大功能

股权共持

利益共享

风险共担

优势互补

校企合作新机制



破解产教融合、校企合作中普遍存在的“校热企冷”老大难问题。探索解决产教融合中不同利益主体两张皮问题，形成共同的利益主体。

学校有个真实生产的工厂，国营633厂

50余年历史，较强的机电产品开发与生产能力，批量生产“数控线切割机床”和军品“汇流环”等产品，年产值1200余万元。工厂通过了ISO9001:2008版的质量管理体系认证、取得了三级国防计量认证，获得了军品生产单位的三级保密资质、武器装备质量体系认证、装备承制单位资格、国家高新技术企业等资质，刚刚结束的**国庆七十周年阅兵**上有一款防空导弹装备中有我校的产品。



将**校办工厂**改造成**校内教学实践基地**，使工厂从单一的生产企业变为既从事生产又从事教学的“双肩挑”型教学实训基地，**创设真实教学（工作）情景**，开发实施了16个专周的实训教学内容，实现了学生在真实工厂环境由真实工程技术人员指导，依托真实项目，在真实工作过程中完成真实产品的“五真实”



解决教学方法、手段、过程与工程技术应用能力培养不相适应的问题，提高学生的工程应用能力和实践动手能力。



6.制订评建整体方案

■ 确定总体方案

在摸清自身家底，对照评估指标找出差距的基础上，按照评建工作方针，坚持评建工作与日常工作紧密结合，明确评建工作总体目标，形成评建工作总体方案。

■ 明确阶段性目标

明确总体进度，做好进度规划，不同阶段侧重点不同

■ 确定方案执行体系

制定方案—建立机构—运行机制—专项建设—督查验收



成都工业学院文件

成工院〔2017〕25号

成都工业学院 关于印发《成都工业学院本科教学合格 评估工作方案》的通知

各部门（单位）：

为切实做好“迎评促建”工作，确保我校本科教学合格评估目标的实现，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》等文件精神，按照教育主管部门本科教学工作合格评估工作安排，学校成立了合格评估工作领导小组。经过考察调研、研讨论证和征求意见等过程，制定了《成都工业学院本科教学合格评估工作方案》，经校委会审定，现予印发。

各部门（单位）要坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的方针，以促进办学条件改善、教学管理规范、教学质量提高为重点，根据任务分工和工作实际，认真

成都工业学院本科教学合格评估工作方案

一、指导思想和工作目标

（一）指导思想

（二）工作原则、思路与目标

1. 工作原则。
2. 工作思路。
3. 工作目标。

二、组织机构和工作职责

- （一）合格评估工作领导小组
- （二）合格评估办公室（简称“评估办”）
- （三）各专项工作小组

学校将根据评估工作的推进设立相应的专项工作组。

1. 成立学校合格评估专项工作组。

（1）数据与文献材料组

责任校领导：陈伟伟

组长：王小兰

主要成员：7个一级指标专项组组长、罗秋月、李斌、熊平、

院（系）抽调人员

- （2）文档组
- （3）办学思路与领导作用组
- （4）教师队伍组
- （5）教学条件与利用组
- （6）专业与课程建设及质量管理组
- （7）学风建设与学生指导组

（8）教学质量组

（9）宣传组

（10）后勤保障组

（11）督查组

2. 成立院（系）合格评估工作组。

3. 成立部门合格评估工作组。

三、工作考核机制

（一）工作机制

以合格评估指标为基础，将指标体系的具体目标任务分解落实到各专项工作组（具体见附件1）；同时，实施合格评估重点建设工程，加强基础建设，凝练特色（具体见附件2），并将指标任务和重点工程作为各部门（单位）的年度重点工作统筹推进。

（二）考核机制

四、工作进程和主要任务

（一）合格评估工作总体安排

（二）院（系）合格评估工作实施

五、工作要求

附件：

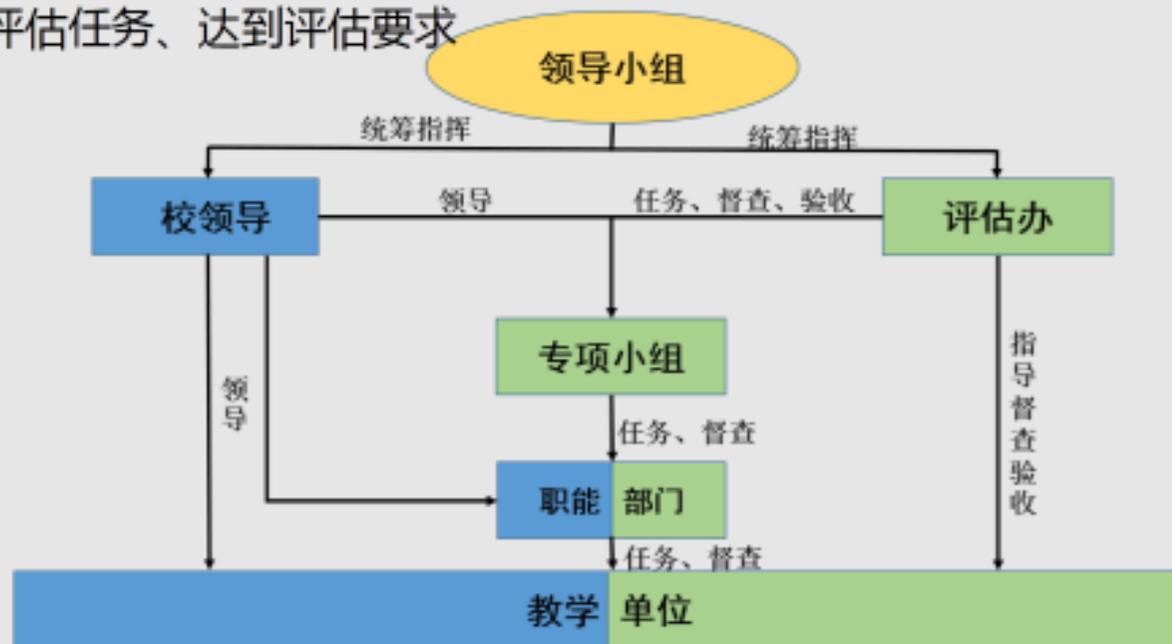
1. 合格评估各专项工作组构成及任务表
2. 合格评估重点建设工程任务表
3. 合格评估工作总体进度安排表

●评建工作中应牢固树立的基本思想

- 评估工作纳入学校日常工作体系，一定要在学校日常工作的完成中评建结合，完成评估任务、达到评估要求

7.确立评估工作体系

理顺评估体系
与日常工作体系
的关系





两个体系有分工，更有结合、协调

评估办管总、管要求、管检查、管监督，管某些专项工作；
各职能部门、具体工作责任部门及基层教学院系按评估办要求结合日常职能
工作具体落实任务、解决问题。

日常工作与评估工作高度结合
专项工作与评估工作高度结合
分工指标与整体指标高度结合

评估领导小组——评估办
职能部门——专项工作组
校领导分管部门——校领导牵头工作组
专项工作组——评估工作组

协同
一致

案例：评估专项工作组与职能部门结合

- 按一级指标以及主要工作成立11个工作组，除数据与支撑材料组和文稿组由评估办负责外，其余专项工作组组长均由相关职能处室负责人担任。
 - 办学思路与领导作用 — 综改处处长
 - 教师队伍 — 人事处处长
 - 教学条件与利用 — 实验处处长
 - 专业与课程建设与教学质量 — 教务处处长
 - 学风建设与学生指导 — 学工部部长
 - 教学质量 — 教务处处长
 - 宣传组-宣传部 部长
 - 后勤保障组-党政办主任
 - 督查组—组织部部长

8.关键重点工作精准实行：项目制管理

- 学科专业优化工程
- 教学基础提升工程
- 实验室基础提升工程
- 教师综合能力提升工程
- 教育信息化提升工程
- 院(系)治理结构优化工程
- 三风建设工程
- 科研水平提升工程
- 产教融合人才培养模式特色工程
- 服务地方能力特色工程
- 环境育人特色工程

□项目：解决关键、重点问题
例如：关键任务、专项任务

□工程：系统谋划、专项建设
例如：11个重点工程

成都工业学院 合格评估重点建设工程任务表

序号	工程名称	主要内容	责任单位	完成时限	考核指标
1	学科专业优化工程	1. 开展专业评估与认证 2. 推进专业设置与调整 3. 深化产教融合、校企合作	教务处	2023年12月	1. 新增专业数 2. 专业评估通过率 3. 校企合作项目数
2	教学基础提升工程	1. 推进课程思政建设 2. 深化课堂教学改革 3. 加强实践教学基地建设	教务处	2024年6月	1. 课程思政覆盖率 2. 课堂教学改革项目数 3. 实践教学基地数
3	实验室基础提升工程	1. 推进实验室标准化建设 2. 加强实验室安全管理 3. 提升实验室开放共享水平	实验室管理处	2024年12月	1. 实验室标准化建设完成率 2. 实验室安全事故发生率 3. 实验室开放共享率
4	教师综合能力提升工程	1. 推进教师培训与交流 2. 加强师德师风建设 3. 提升教师科研创新能力	人事处	2024年12月	1. 教师培训覆盖率 2. 师德师风建设满意度 3. 教师科研成果数
5	教育信息化提升工程	1. 推进智慧校园建设 2. 加强网络与信息安全 3. 提升教育信息化水平	信息中心	2024年12月	1. 智慧校园建设完成率 2. 网络与信息安全事件数 3. 教育信息化水平提升率
6	院(系)治理结构优化工程	1. 推进院系治理结构改革 2. 加强院系内部治理 3. 提升院系治理水平	各院系	2024年12月	1. 院系治理结构改革完成率 2. 院系内部治理满意度 3. 院系治理水平提升率
7	三风建设工程	1. 推进党风廉政建设 2. 加强师德师风建设 3. 提升校园文明水平	纪委办	2024年12月	1. 党风廉政建设覆盖率 2. 师德师风建设满意度 3. 校园文明水平提升率
8	科研水平提升工程	1. 推进科研平台建设 2. 加强科研项目管理 3. 提升科研创新能力	科研处	2024年12月	1. 科研平台建设完成率 2. 科研项目管理满意度 3. 科研创新能力提升率
9	产教融合人才培养模式特色工程	1. 推进产教融合、校企合作 2. 加强人才培养模式改革 3. 提升人才培养质量	产教融合处	2024年12月	1. 产教融合、校企合作项目数 2. 人才培养模式改革项目数 3. 人才培养质量提升率
10	服务地方能力特色工程	1. 推进社会服务体系建设 2. 加强社会服务能力建设 3. 提升社会服务能力	社会服务处	2024年12月	1. 社会服务体系建设完成率 2. 社会服务能力建设满意度 3. 社会服务能力提升率
11	环境育人特色工程	1. 推进环境育人体系建设 2. 加强环境育人工作 3. 提升环境育人水平	环境育人处	2024年12月	1. 环境育人体系建设完成率 2. 环境育人工作满意度 3. 环境育人水平提升率

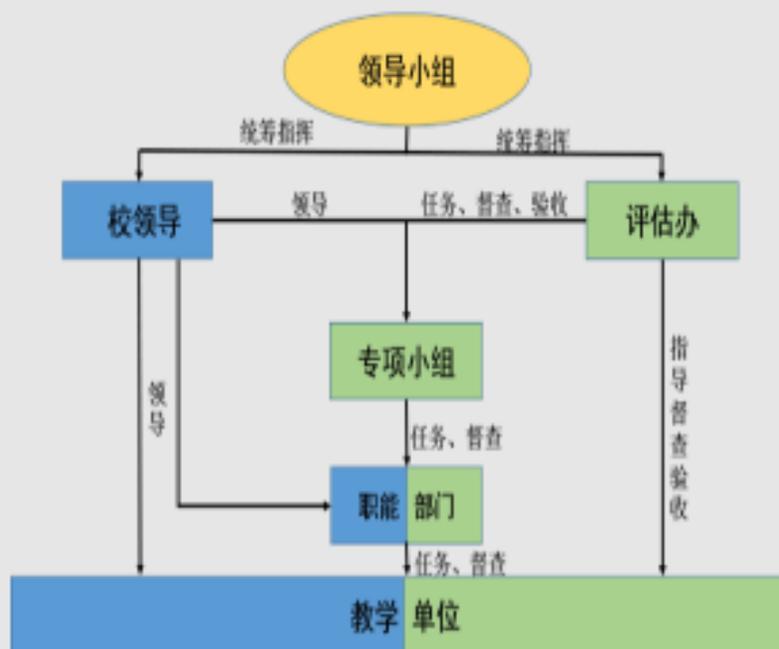
Part 3

**评估建设协同：
指标达到与建设完成**

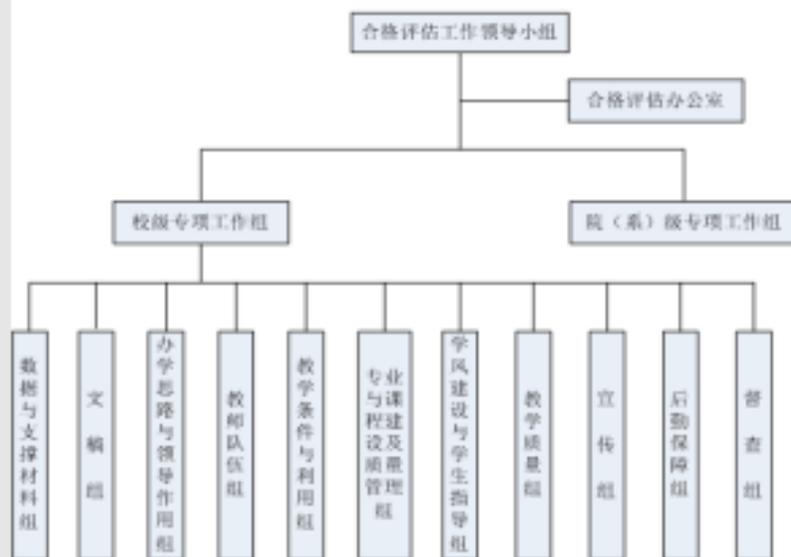
三、评估建设协同：指标达到与建设完成

1.按体系分解指标、落实任务

成立本科教学工作合格评估领导小组



合格评估工作组织架构图



2.分层次制定合格评估具体工作方案

原则

坚持**问题导向**制定建设方案；坚持**结果导向**检验评建成效。

思路

与日常工作结合、回归职能工作战线；与学校高质量发展目标结合。

推进

制定方案-建立机构-运行机制-专项建设-督查验收

过程

清认识做动员 定目标分阶段

建机构明责任 勤督查重激励



原则、思路、推进、过程



成都工业学院
Chengdu Technological University

动员、培训、方案下达



明确每一个阶段目标任务





3.扎实推进内涵建设，夯实教学基础

必须经过一段时间内涵建设

规章制度、质量标准、作风建设、教学能力、教研活动、学生成绩、课堂教学、实验实训、毕业论文（设计）等。



以优良作风凝聚学校发展的力量——学校召开“本科教学工作合格评估作风建设动员大会”

2019 / 20190605 17:44 | 1701 / 1210002 | 1800 / 121000001-00002 | 0204 / 02040002



4.抓关键重点工程、抓关键任务

- 项目：解决关键、重点问题
例如：关键任务、专项任务
- 工程：系统谋划、专项建设
例如：11个重点工程

合格评估重点建设工程任务表

序号	工程名称	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
1	重点工程一	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
2	重点工程二	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
3	重点工程三	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
4	重点工程四	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
5	重点工程五	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
6	重点工程六	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
7	重点工程七	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
8	重点工程八	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
9	重点工程九	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
10	重点工程十	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效
11	重点工程十一	建设内容	建设目标	建设周期	建设经费	建设地点	建设负责人	建设进度	建设成效

制定详细评建任务清单及目标，促进日常工作达到评估要求。

- 定任务、定标准、实行验收至合格
- 举例：推进各部门单位与学校签订评建任务目标责任书
- 自评工作基本任务清单
- “关键任务”清单



任务名称	任务标准
1-1-1 制定评建工作目标任务书	1. 制定评建工作目标任务书，明确各部门单位的工作任务和目标。
1-1-2 签订评建任务目标责任书	1. 各部门单位与学校签订评建任务目标责任书。
1-1-3 落实评建任务	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，落实评建任务。
1-1-4 开展自评工作	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，开展自评工作。
1-1-5 提交自评报告	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，提交自评报告。
1-1-6 接受学校验收	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，接受学校的验收。
1-1-7 整改提高	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，整改提高。
1-1-8 总结汇报	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，总结汇报。

任务名称	任务标准
1-2-1 制定评建工作目标任务书	1. 制定评建工作目标任务书，明确各部门单位的工作任务和目标。
1-2-2 签订评建任务目标责任书	1. 各部门单位与学校签订评建任务目标责任书。
1-2-3 落实评建任务	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，落实评建任务。
1-2-4 开展自评工作	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，开展自评工作。
1-2-5 提交自评报告	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，提交自评报告。
1-2-6 接受学校验收	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，接受学校的验收。
1-2-7 整改提高	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，整改提高。
1-2-8 总结汇报	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，总结汇报。

任务名称	任务标准
1-3-1 制定评建工作目标任务书	1. 制定评建工作目标任务书，明确各部门单位的工作任务和目标。
1-3-2 签订评建任务目标责任书	1. 各部门单位与学校签订评建任务目标责任书。
1-3-3 落实评建任务	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，落实评建任务。
1-3-4 开展自评工作	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，开展自评工作。
1-3-5 提交自评报告	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，提交自评报告。
1-3-6 接受学校验收	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，接受学校的验收。
1-3-7 整改提高	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，整改提高。
1-3-8 总结汇报	1. 各部门单位按照目标任务书的要求，总结汇报。

Part 4

**责任效果落地：
上下联动与问题解决**



成都工业学院
Chengdu Technological University

四、责任效果落地：上下联动与问题解决

1. 加强指导与检查

校外专家诊断评估、模拟评估、真实评估：自评一定要严格，不能流于形式

校外专家专项指导



校内形式多样的检查督导

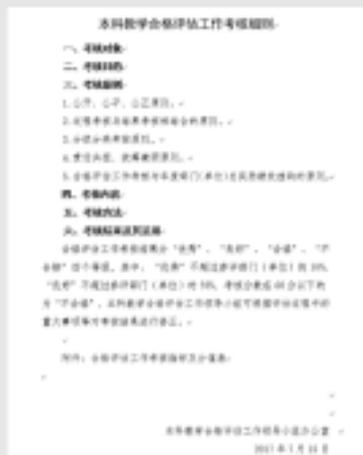
•评估知识考试、领导带队专项检查、数据及材料专题核查、
公开答辩、公开点评、评估办专题逐单位指导等。



2.落实责任制、实行奖惩

逐级分层落实责任，从校领导到中层干部、从职能部门到基层院系，从单位到个人，实行领导双责（分管责任和联系院系责任）、党政同责、评建工作与日常工作同责。

实行奖惩，与年度考核评优、干部任用、绩效分配等结合进行，运用党建和从严治党的要求，进行约谈、诫勉谈话和相应的纪律要求，对每个单位的一把手更要从严要求。



一级指标	二级指标	二级指标的分解	权重(%)	得分
组织工作 (10%)	领导重视程度 (3%)	1. 学校党委(行政)班子重视程度 2. 学校党委(行政)班子会议次数 3. 学校党委(行政)班子会议记录	30%	-
	制度建设 (3%)	1. 制度建设 2. 制度建设执行情况	30%	-
	考核评价机制 (4%)	1. 考核评价机制 2. 考核评价机制执行情况	40%	-
宣传发动 (10%)	宣传发动 (5%)	1. 宣传发动 2. 宣传发动执行情况	50%	-
	考核评价 (5%)	1. 考核评价 2. 考核评价执行情况	50%	-
考核评价 (10%)	考核评价 (5%)	1. 考核评价 2. 考核评价执行情况	50%	-
	考核评价 (5%)	1. 考核评价 2. 考核评价执行情况	50%	-



3.务实推进评建工作：要有手段、有措施、有办法、有效果

●过程落实

建设——检查——突击——专家进校评估

●任务落实

整体推进：**评估办**提要求、抓整体、找亮点、挖特色

落实任务：**各职能战线**推进，日常工作中对标贯标

重要任务：**专项组**系统性推进

●责任落实

职能处室、责任领导

●手段落实

评估办、领导小组指导、督查、评价并**反复循环**。

夯基础抓一线 抓关键补短板
勤督查重激励 重呈现育特色





4.协同推进、上下联动

坚持评估工作与日常工作一体推进

专项工作组、各职能部门与院系基层单位要上下协同、联动，不能各自为政

发挥评估专门部门的作用，形成机制，评估办不断发现问题，业务职能部门、基层院系不断抓落实解决问题，**反复循环**



用指标发现问题、统一认识、解决问题

统帅部、前线指挥部协调一致：

党政主要领导管总，做大决策，常委会、校务会是统帅部，评估领导小组、评估办是前线指挥部，管评建工作的日常事务，要有专门的副职校领导指挥、负总责。

学校评估办、院系评估小组要上下协同、联动，分管联系院系的校领导要发挥协调作用，负起责任。

5. 领导小组及时研究、解决关键问题，充分发挥指挥部的作用

研讨议题100余项



Part 5

重点难点紧盯：
材料准备好与实况呈现

1. 自评报告

不是写出来的，是干出来的。是学校“自画像”。

(1) 对学校本科教学工作的全面总结

学校根据《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》及《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》要求，有计划地开展自评活动，总结成绩、查找差距、分析成因、提出对策，加强教学基本条件建设、加强教学管理、建立并完善校内教学质量保障体系，促进教学质量的稳步提高。

在自评基础上形成《学校自评报告》。

——《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》



自评报告



(2) 专家了解学校的重要资料



(3) 全校统一思想、统一认识、统一数据的重要依据

要求：客观、真实

结构：学校概况、本科教学工作情况、存在的问题及原因分析、改进措施。

按观测点展开（直接回答39个观测点的问题）或者按指标整合。
各级标题可以严格工整、字数整齐，也可句式相同，字数不严格相同

自评报告

存在问题部分：要是真问题、不能是假问题，要是可行的、实的改进措施，不能是空的、虚的措施。

字数：总字数控制在4万字以内，其中剖析问题的部分不少于整个篇幅的1/3。

步骤：组成写作班子，分工、修改、研讨、征询、宣讲

作用：除评估专家用外，衡量评估准备成果、检验评估工作成效、自我衡量是否达标

关键：实质性响应评估指标的核心内涵及要求、真实反映学校状况

强调：业务材料支撑及领导力量支撑，反复研讨、上下反复、逐字斟酌、全校宣讲
学校主要领导亲自指导、修改和把关，最后成稿要形成集体共识。





2. 状态数据报告

不是“统”出来的，是“显”出来的。评建工作干好了，数据统计就好了，评建好结果就显现出来了。

是办学状况的呈现，高校自我诊断

利用数据平台找差距，促发展

注重数据内在关系，

可以根据数据变化进行自我测算

按指标体系做好。

前期：找问题、抓重点

后期：出成果、出自信

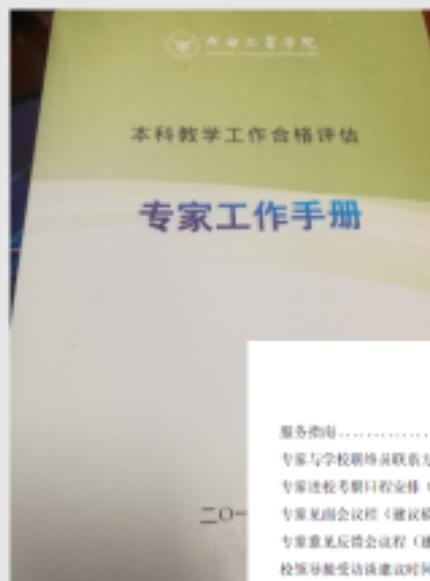


数据口径要一致、数据间要闭合、相互支撑，数据填报要落实责任制、要有校对和审核。

3.评估材料

案头材料

- 平台上按评估中心要求提交
- 专家进校评估：房间材料（电脑、纸质）、工作室材料。
- 专家工作手册、课表、试卷、毕业论文（设计）清单等使用率高



目录

服务指南	1
专家与学校联络及联系方式一览表	2
专家进校考察日程安排（建议稿）	3
专家见面会议程（建议稿）	6
专家意见反馈会议程（建议稿）	6
校领导接受访谈建议时间一览表	7
二级学院（系、部）主要负责人接受访谈建议时间一览表	9
职能部门主要负责人接受访谈建议时间一览表	12
校外实习（就业）基地实地考察一览表	15
本科专业设置情况一览表	16
校历	21
教学作息时间表	22
学校位置示意图	23
学校平面图	24

学校层面准备三类材料：规定材料、自备材料、选备材料

材料体系：
顶层：数据分析报告和自评报告。
二层：学校支撑材料。
三层：部门单位工作材料。
材料准备要从专家视角理顺逻辑。

类别	序号	材料名称	
规定材料	1	教学基本状态数据分析报告	
	2	自评报告	
规定材料	3	专家工作案头材料： 1. 校历 2. 课程表 3. 学校作息时间表 4. 学生名单 5. 教师名单 6. 试卷汇总清单 7. 毕业设计（论文）汇总清单 8. 院系（部）设置一览表 9. 职能部门组织机构设置表 10. 就业单位一览表 11. 实习基地一览表 12. 其他：如校领导、职能部门领导在专家驻校期间接受访谈的时间段等	
		4	专家工作手册
		5	支撑材料及目录

自备材料	6	院系、各处室材料： 1. 本科教学工作汇报材料 2. 汇报PPT 3. 教学工作支撑材料(约36项)	
		7	本科教学质量报告（近三年）
			8 学校管理制度汇编
9 学校教学管理制度汇编			
10 学校宣传画册			
11 本科专业人才培养方案			
选备材料	12	校长报告	
	13	专家进校期间，上级及校内领导讲话稿	
	14	评估学习手册（教师版、学生版）	



学校支撑材料

支撑材料：支撑数据报告和自评报告的。

要与自评报告要相向而行。边收集整理、边建设。

支撑材料一开始可以根据指标要求进行收集整理，通过收集整理，可以发现还需要加强建设内容。

至上而下和至下而上的结合。

评估办首先制定支撑材料参考目录，各单位根据工作实际修改目录。评估办根据指标要求和相关部门一起不断反复梳理制定出目录。

根据学校自评报告最终确定支撑材料。

成都工业学院处室函件

成工院评指函〔2017〕9号

关于制订合格评估支撑材料目录的通知

各专项工作小组：

本科教学工作合格评估中的支撑材料是学校教育教学工作过程和状态的真实体现，是评估专家对学校本科教学工作做出正确判断的重要依据。支撑材料的准备过程是“边评边建”工作的重点，是摸清家底、明确差距、规范管理、突出特色的重要手段。

根据《成都工业学院关于印发〈成都工业学院本科教学工作合格评估工作方案〉的通知》（成工院〔2017〕20号）精神，按照合格评估工作总体进度安排，结合近期前期摸排和申报要求，参考部分兄弟院校的情况，初步拟定了《成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料参考目录》，现将该参考目录发给各专项工作小组，请你们召集相关部门，结合工作实际对该目录进行修订完善，形成正式《成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料目录》，具体要求如下：

一、工作要求

1. 各专项工作组应立即认真学习《教育部关于印发〈普通高等

成都工业学院本科教学工作合格评估支撑材料参考目录

一级指标	二级指标	支撑材料名称	负责部门
L1000 40000	L10000 4000	L10001 学校办学历史概况	校办
		L10002 学校概况	校办
		L10003 学校章程	校办
		L10004 学校发展规划	校办
		L10005 学校办学条件	校办
		L10006 学校办学特色	校办
		L10007 学校办学成效	校办
		L10008 学校办学质量	校办
		L10009 学校办学声誉	校办
		L10010 学校办学成果	校办
		L10011 学校办学经费	校办
		L10012 学校办学设施	校办
		L10013 学校办学环境	校办
		L10014 学校办学条件	校办
		L10015 学校办学成效	校办
		L10016 学校办学质量	校办
		L10017 学校办学声誉	校办
		L10018 学校办学成果	校办
		L10019 学校办学经费	校办
		L10020 学校办学设施	校办



二级学院准备的材料

**本科教学工作汇报材料
院（系）日常工作档案
（以评促建）
二级院系必备材料（36项）
（针对指标而做的梳理性材料备查）**

比如：二级学院“十三五”期间发展目标定位、人才培养目标及思路

- 人才培养方案含制订调研论证材料（相关研讨会、专题会议记录）
- 落实人才培养中心地位的相关制度汇编及支撑材料（领导听课、党政联席会议专题讨论教学工作的会议记录等）
- 教师队伍建设规划及实施材料

院（系）日常工作档案（材料）建议目录

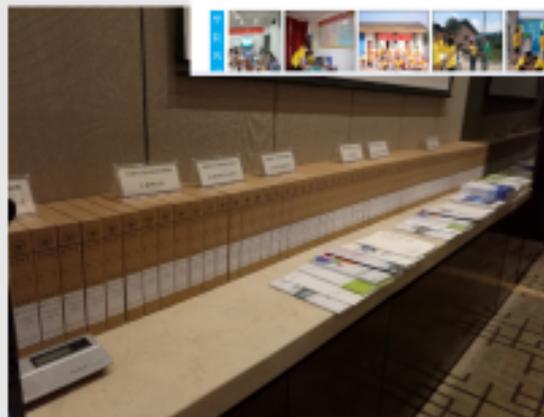
一级类目	二级类目	三级类目（或备目名称）	编号 (0000)
党建工作	二级学院党建工作 领导手册	二级学院党建工作手册（含年度工作计划）	
		党总支、党支部年度工作计划与年度工作总结（年度 1 个总结，每学期至少 1 次）	
		党总支年度工作总结（每学期 1 次）	
		
	师生党员管理工作	党总支理论学习“三会一课”计划（教师工部理论学习计划）	
		党总支组织生活记录	
		党总支组织生活会民主评议意见、党总支组织生活会总结汇报	
		二级学院党总支学生党员发展计划、为申请入党积极分子发展的党员材料	
		
	党员日常管理	党总支工作手册、档案管理制度（党员档案系统导出）、党员发展流程图（党员发展系统导出）等支撑信息	
		党员组织关系簿	
		党员发展材料	
教师党支部所在党总支组织生活（每学期至少 1 次）			
.....			
.....			
.....			

材料呈现要基本统一规范

数据要协调统一
校、院级支撑材料的构建、
组织、更新要协同
自评报告撰写要与具体工作
相统一、相契合



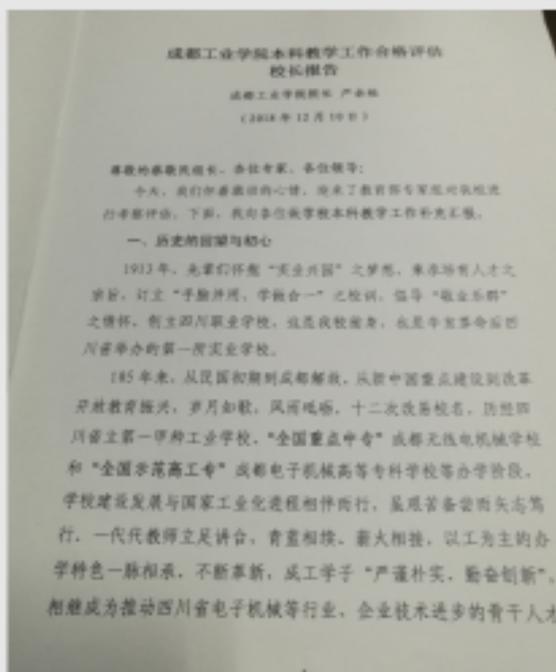
不要忽略网站



4. 校长报告 (补充说明报告)

避免与自评报告完全重复:

风格与《自评报告》可以不同, 由于《自评报告》重在写实, 主讲结果, 回答指标要求, 不讲过程; 《校长报告》可以虚实结合、夹叙夹议, 展示情怀、理念与奋斗历程, 结果的呈现重在意义与价值, 要反复演练、反复推敲。要求不超过20分钟, 控制在18分钟左右。





5.教学基础必须抓细抓实

- 教学管理制度
- 人才培养方案
- 课堂教学及效果
- 试卷、毕业论文
- 实训场所及场馆利用率
- 实验室利用率
- 图书利用率
- 学生到馆率等





6.高度重视访谈、走访



进校专家们的重要活动就是走访、访谈，基本上是全覆盖，所有机关单位、院系、场馆等都会有专家来走访、访谈，校外也实习基地也会抽查，必须高度重视访谈、走访，认真做好准备



做好专家进校深度访谈准备

部门（机关、院系）撰写工作汇报文字材料和ppt汇报
要围绕本科教学，讲好人才培养的故事。

有理念、有思路、有措施、有效果，要用数据说话。
需要对日常工作进行提炼，要归纳总结到围绕教学工作中心，体现人才培养。

举例：后勤集团，不是直接讲维修了多少桌椅，提供了热水，打扫卫生这些具体的事情，而是讲出这些事情背后是如何保障正常教学秩序，环境育人等。

不仅仅是应付专家访谈，
更重要是促进各部门
（单位）认真思考梳理
工作，提高认识和管理
水平

做好专家进校深度访谈准备

部门（机关、院系）针对本部门实际提出20个以上问题及答案
主要是针对39个观测点在本学院如何体现的问题。

举例：学校的办学定位如何在本部门落地？学校相关制度规定如何在本部门执行？

要对部门（机关、院系）汇报材料和问题答案进行验收指导，帮助各部门（单位）准确理解和回答

学校编印评估知识手册（教师版、学生版）

组织对自评报告宣讲

对所有材料进行数据核查

与学校数据报
告、自评报告
等的一致性

Part 6

体会感想分享：
心智磨练与喜悦凝聚



3.迎评准备要准确、细致、全面

- 走访、访谈、联络员：培训
- 集中考察路线要整体集成
- 教师认识水平和教学能力提升要有实效
- 部门（院系）汇报要事先准备
- 校外实训实习基地：进校前跟企业沟通磨合，达成共识，共同发展



4.专家进校考察期间要有专门工作方案

各服务组要**高度协调、指挥有序、调度有方。**

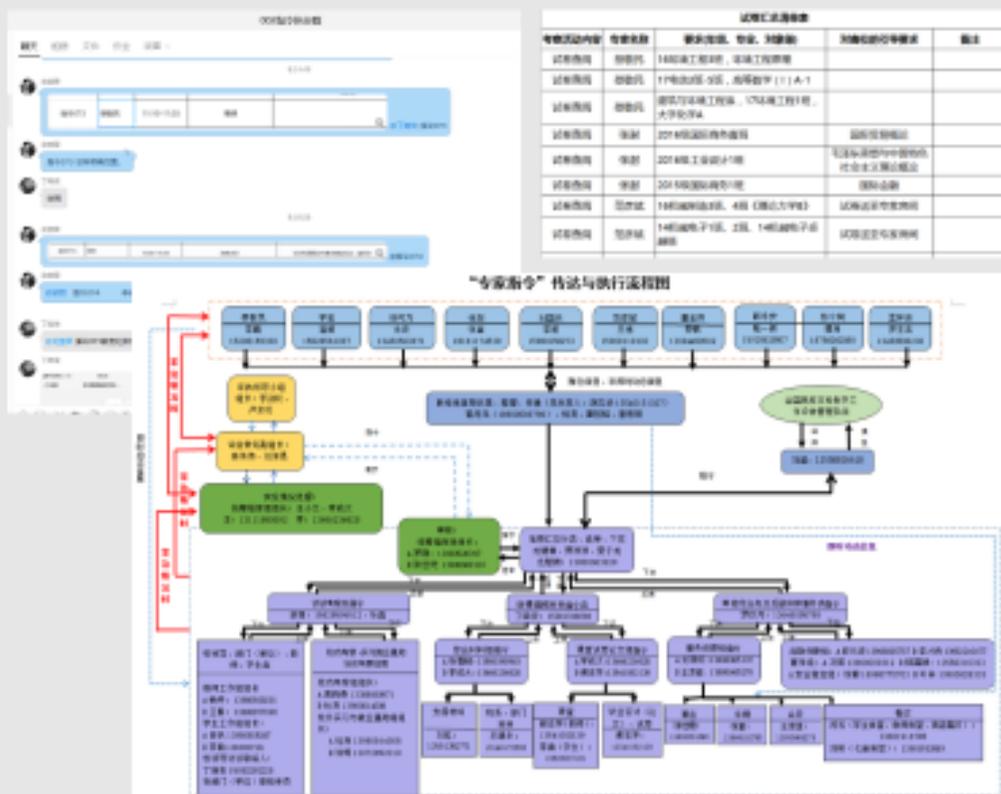
案例：“专家进校评估”工作组

- | | |
|---------------|----------------|
| (一) 统筹指挥组 | (七) 校外实习与就业基地组 |
| (二) 综合材料组 | (八) 教师组 |
| (三) 联络与引导组 | (九) 学生组 |
| (四) 服务保障组 | (十) 宣传组 |
| (五) 课堂、试卷、论文组 | (十一) 后勤保障组 |
| (六) 校内考察组 | (十二) 安全稳定组 |



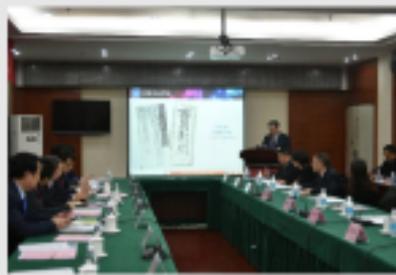
把握进校考察的重难点

- ◆ 住宿餐饮的周密考虑
- ◆ 联络人员的周到敏锐
- ◆ 指令传递的高效快捷
- ◆ 资料提供的精准快捷
- ◆ 后勤保障的标准质量





见面会重点做好校长报告（补充报告）
反馈会重点准备好表态发言。





5.收获分享

共识达成

观念更新

目标明确

条件改善

问题解决

特色初显

良性发展

6.几种不良情绪

疲

骄

乱

推



认识到位，老老实实谋： 提高认识、端正态度、凝聚共识、谋划整体、定好方案

系统全面，扎扎实实理： 梳理、厘清、理顺、找准

抓实抓细，认认真真干： 实干、巧干、创新干、全员干、全方位干（指标引领）

重点关键，实实在在破： 突破、破除、解决、要求达成

认识态度实起来、谋划措施准起来
指标报告活起来、全员全程动起来
责任效果立起来、本科合格笑起来

**评建结合正常态
促进发展平常心**

以上汇报仅供参考，不当之处敬请指正

感谢聆听!

成都工业学院



严余松 13608193360

YANYUSONG@263.NET

