



**把握新时代要求 抓住评估机遇**  
**切实提高人才培养能力**

**教育部评估中心 周爱军**

**2019年1月11日**





# CONTENTS



- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求**
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命**
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力**





# CONTENTS



- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求**
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命**
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力**





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

高等教育发展新形势：**教育大国→教育强国**

新任务

教育大国

**高等教育大国**：在校生3699万，  
20%，规模第一；

**高教毛入学率**：42.7%，高等  
教育普及化边缘；

教育强国

**经济社会发展贡献度**：**支撑转向  
引领**

**国际方位**：**亚洲第一世界第三留  
学目的地，跟跑转向并跑和引领**

新要求

**中国高等教育从大国迈向强国的历史拐点**





新形势

新任务

新要求

## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。**教育是党之大计，国之大计！**

当前我国比历史上任何一个时期都更接近实现中华民族伟大复兴的**宏伟目标**，也比历史上任何时期都更加**渴求人才**。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求

**“教育事关国家发展，事关民族未来”**

**“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，  
必须把教育事业放在优先位置。”**





新形势

新任务

新要求

## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

习近平总书记关于高等教育的四个重大论断：

- 高等教育是国家发展水平和发展潜力的重要标志；
- 党和国家事业发展对高等教育的需要，对科学知识和优秀人才的需要，比以往任何时候都更迫切；
- 培养社会主义建设者和接班人是各级各类学校的共同使命；
- 走内涵式发展道路是我国高等教育发展的必由之路。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求

经济转型发展、社会进步、民生改善的需求  
新一轮世界科技革命和产业革命的蓬勃发展

**培养创新人才  
为经济社会发展  
提供有力支撑**

世界多极化经济全球化社会信息化文化多样化  
推动建设新型国际关系，构建人类命运共同体

**服务开放大局  
培养国际化人才**





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

习近平总书记北大5·2讲话：

新任务

- 一个根本任务：建设者、接班人
- 两个重要标准：立德树人、师德师风
- 三项基础工作：方向、师资、体系
- 四点希望：爱国、励志、求真、力行

新要求





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

新任务

新要求



◆ 坚持以本为本

◆ 推进四个回归

◆ 建设一流本科





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

坚持以本为本

新任务

◆内涵

- 不抓本科教育的高校不是合格的高校
- 不重视本科教育的校长不是合格的校长
- 不参与本科教育的教授不是合格的教授

新要求

◆重要性

- 阶段性：三观形成，知识能力形成期
- 重要性：地动山摇（87%），研究生教育基础
- 普适性：战略地位、世界趋势





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

坚持以**本为本**

新任务

人才培养工作

本科教育  
薄弱环节、突出问题

新要求

- 提高质量的升级期
- 变轨超车的机遇期
- 改革创新的攻坚期

- 理念滞后问题。模式方法创新不够、内容滞后；
- 投入不到位问题。领导、教师、学生精力，资源投入；
- 评价标准、政策机制问题。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

推进**四个回归**

新任务

新要求

- 回归常识：教育的常识就是读书
- 回归本分：教育的基本功能就是教书育人
- 回归初心：教育工作者的初心就是培养人才
- 回归梦想：教育梦就是报国梦、强国梦





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

建设**一流本科**

新任务

**各类高校都要争创一流本科教育**

新要求

应用型高校也要加强一流本科教育。

建设高等教育强国需要各类人才，应用型高校要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需求，在应用型人才培养上办出特色、办出水平。





## 一、新时代高等教育新形势新任务新要求

新形势

建设**一流本科**

新任务

01

02

专业建设

课程内容建设

新要求

**深化内涵发展**

03

04

课程革命

质量文化





# CONTENTS



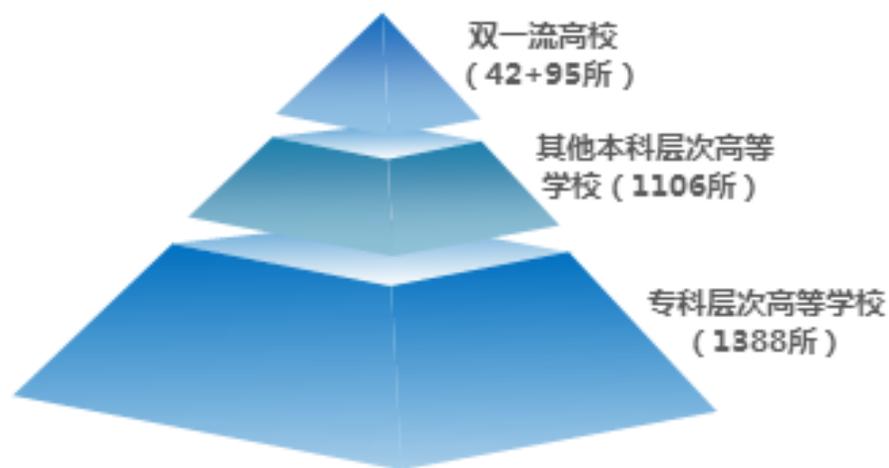
- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新建本科高校是我国高等教育的重要组成部分



截至**2017年**，全国高等学校共计**2914**所，其中本科层次**1243**所。

其中：一流大学**42**所，一流学科高校**95**所，其他普通高等学校（本科层次）**1106**所，其中新建本科院校约**650**所，专科层次普通高等学校**1388**所。





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新建本科院校：半壁江山



全国普通本科院校：1243所

新建本科院校：702所，占56.47%

没有新建本科院校质量，就没有我国高等教育质量

没有新建本科院校强大，就没有中国高等教育强国





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 英国新大学运动（New university movement）



- 工业革命的发展对新型大学的迫切需求
- 1826年伦敦大学学院成立，随后产生曼彻斯特学院、南安普顿学院、纽卡斯尔学院、利兹学院、谢菲尔德学院、伯明翰学院等一批**新型城市大学**
- 以社会需求为驱动，主要开设科学、数学和商业等现代应用性专业，对学生进行工商业实科教育
- 源源不断为各行各业输送大量实用型人才，支撑了英国百年日不落帝国的全球霸主地位





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 美国赠地学院运动 ( Land-grant college movement )



- 适应产业革命和发展经济的需要
- 二次“莫雷尔法案”（1862、1890年）：19世纪末**赠地学院**发展到69所，形成了美国**多类型**的现代高等教育体系
- 广泛设置农业、工程等专业，高校成为服务当地经济社会发展的重要力量
- 支撑美国19世纪末建成比较完整的现代工业体系，GDP跃居世界首位





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 广东新大学运动（20世纪八九十年代）



- 背景：广东作为改革开放桥头堡，经济飞速发展
- 过程：地方政府依托中心城市，集中兴办了汕头大学、深圳大学、广州大学、五邑大学、佛山科学技术学院、肇庆学院、惠州学院、东莞理工学院等十余所新大学  
**（中心城市办大学）**
- 成效：为地方经济社会发展提供了强有力支撑





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

当一个国家和地区处于转型、起飞的关键节点，对高等教育的需求会井喷式地爆发

新建高校只有置身经济社会发展潮流之中，才能突破资源供给瓶颈，在服务国家和区域发展中实现自身腾飞

地方应用型大学：**因地方需求而生、因地方需求而盛**





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

---

### 新建院校在高等教育强国建设的重要地位作用

- 中国高等教育能否从大到强，成为中国全面腾飞的平台和引擎；
- 中国新建本科院校扮演着不可或缺、不可替代的战略角色；
- 新建本科院校需要努力找准在区域经济社会，在中国高等教育，在世界高等教育发展战略格局中的历史定位。





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 新型大学新机遇

#### 社会发展急需

区域经济飞速发展  
中小微企业发展  
国家经济转型升级

#### 世界潮流所趋

高等教育成为国家发展的  
“策源地”和“发动机”  
  
高等教育多样化发展的自  
身诉求





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

### 总书记：

1. 不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校**办出特色**，在不同学科不同方面**争创一流**
2. 根据建设社会主义现代化强国的需求，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，促进高等学校**科学定位、差异化发展**
3. 着重培养创新型、复合型、**应用型人才**





## 二、新建本科院校新特点新机遇新使命

**总理：**

- 1.高校要找准定位、发挥优势，坚持**分类发展、错位发展、特色发展**，各美其美、美美与共
- 2.着眼培养**适应就业、能够创业、勇于创新**的现代化建设需要的人才
- 3.统筹**不同层次、不同类型**人才培养





# CONTENTS



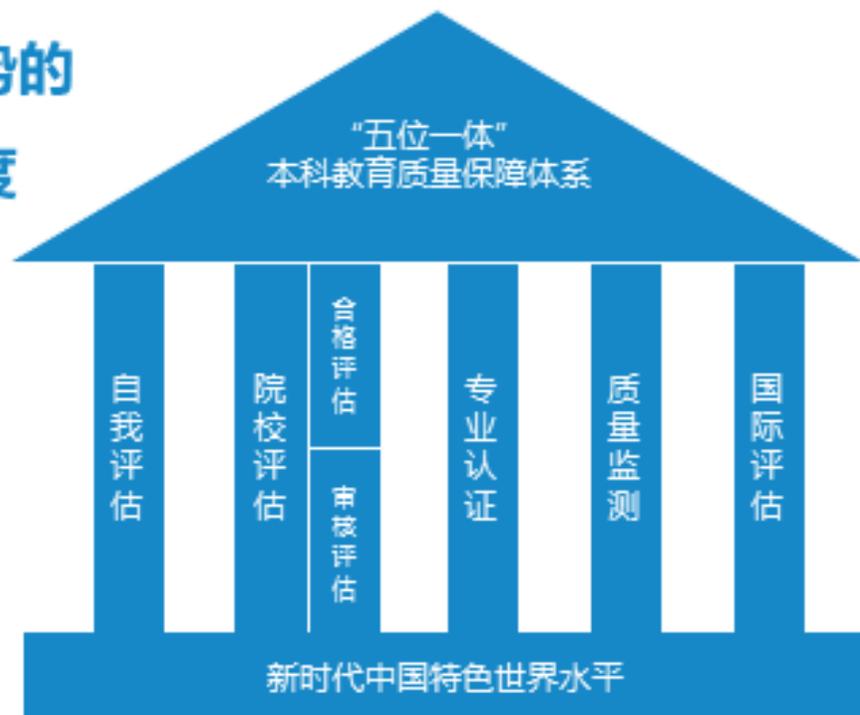
- 01 | 新时代高等教育新形势新任务新要求
- 02 | 新建本科院校新特点新机遇新使命
- 03 | 做好合格评估切实提高人才培养能力





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

适应高教质保趋势的  
中国高教质保制度







### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 中国高教质保制度特点

01

内部与外部  
质量保障  
相结合

02

常态监测与  
周期评估  
相结合

03

定性评估与  
定量评估  
相结合

04

点（专业）  
与面（院校）  
相结合

05

统一规范与  
分类指导  
相结合

06

中国特色与  
国际先进理  
念相结合





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估的目标

- 开办本科教育的约束性要求（规范性）
- 新建本科院校持续发展的保证（引导性）
- 人才培养质量的基本要求（生命线）





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

《新建院校合格评估绩效报告》：**兜底线、促转型**

#### 硬件设施

- 一、教育经费**：5年来参评院校投入教育经费总额超过**1300亿元**  
各级政府向参评院校投入资金总额超过**860亿元**  
获得政府债务化解资金总额超过**120亿元**
- 二、用地用房**：5年来新增土地超过**17000亩**，校均增**118亩**；  
新增建筑超过**1000万平方米**，校均增近**7万m<sup>2</sup>**；
- 三、教师队伍**：5年来教授数量增加超过**3000人**，增加了**52%**；  
博士学位教师增加超过**6000人**，增加了**167%**；  
双师型教师增加超过**9000人**，增加了**106%**。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

《新建院校合格评估绩效报告》：**兜底线、促转型**

#### 内涵建设

- 一、**学校定位**：评估后，学校**100%**将办学定位确定为“应用型”
- 二、**服务地方**：新建本科院校工科专业总数由2009年的1041个，增加到2014年的1763个，增幅**69.36%**
- 三、**应用人才**：实践教学学分比2010年提高**11个百分点**
- 四、**内部质保**：评估后**100%**设立了相对独立的质量保障监测机构





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 1.1.1 学校定位

**01** | 办学思路逐渐清晰，“应用型”办学定位日趋明确

##### 3.1.3 校舍、运动场所、活动场所及设施建设与利用

**02**

在合格评估推动下，各级政府纷纷加大了对参评院校的投入，参评院校积极争取多方支持，有效利用各种资源，不断加大教学基本设施建设力度，使得办学条件整体得到快速提升。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 4.3.3 社会实践

- 01** 参评院校注重实践环节的规范管理，围绕应用型人才培养目标，制定了切实可行的实践教学管理工作的制度和文件，积极推进实践教学改革
- 02** 积极探索社会实践与专业学习、社会服务相结合，建立较为完备的校企合作实践教学体系，重视学生创新创业能力的培养





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 合格评估取得的进展

##### 5.1.1 教学管理队伍

- 01** 重视制度建设，不断加强和规范教学管理，基本上都建立健全了一系列规范教学管理和教学质量监控的规章制度

##### 6.2.1 组织保障

- 02** 以学生为本，强化学生服务和指导工作，设立了多个指导服务机构，建设了一站式学生服务大厅，为服务学生成长成才创造良好条件。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估发现的问题

##### 1.3.2 产学研合作教育

- 01 | 产学研合作教育机制尚未建立
- 02 | 应用型人才培养的体系构建还不完备
- 03 | 应用型人才培养改革推进落实还不到位





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估发现的问题

##### 2.1.2 队伍结构

**01** | 教师年龄结构不合理，青年教师所占的比例大

**02** | 高水平专业负责人和骨干教师不足

**03** | 教师职称、学历等结构不合理





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估发现的问题

##### 4.1.1 专业设置与结构调整

**01** | 学科专业布局分散、专业之间缺乏相互关联和支撑

**02** | 专业群发展的思路缺乏清晰的建设方案和配套政策





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估发现的问题

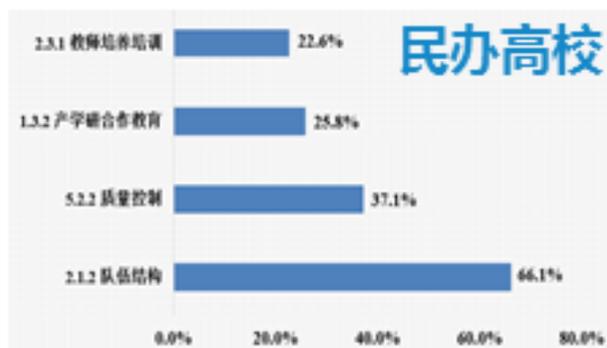
##### 5.2.2 质量控制

- 01 | 质量监控的闭环系统尚未完全形成
- 02 | 过程管理和监控制度设计不完善，制度落实不到位
- 03 | 重制度轻执行，重程序轻实质，重形式轻内容
- 04 | 尚未完全形成差别化的教学质量评价体系





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力



- 民办高校与公办高校都存在比较严重的师资队伍结构不合理现象，民办院校对教师的培养力度没有公办院校大；
- 在“质量控制”观测点中，民办高校不合格率比公办高校高出17.3%，由此可见，民办高校的质量监控体系较公办高校还有一定的差距。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 合格评估工作关键点







### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (1) 合格评估指导思想

以  
评  
促  
建

以  
评  
促  
改

以  
评  
促  
管

评  
建  
结  
合

重  
在  
建  
设





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (2) 合格评估核心内涵

**四促进：**促进教育教学经费投入、促进改善办学条件

促进规范教学管理、促进提升教学质量

**三基本：**办学条件基本达到国家标准、教学管理基本规范

人才培养质量基本得到保证

**二突出：**突出为地方（行业）经济社会发展服务

突出为培养应用型人才

**一引导：**引导学校建立健全内部质量保障体系





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (3) 合格评估理念

1. 替国家把关、为学校服务

2. 以学校为主体、以学生发展为本位





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

---

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (7) 合格评估引领“五转变”

- 办学定位实现向“**应用型**”转变
- 专业结构实现向“**需求导向**”转变
- 培养方案实现向“**产出导向**”转变
- 师资队伍实现向“**双师型**”转变
- 质量评价实现向“**两个满意度**”转变





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

#### (5) 合格评估新指标体系

7个一级指标  
20个二级指标  
39个观测点  
(民办院校40个)

##### 1.办学思路 与领导作用

1.1 学校定位  
1.2 领导作用  
1.3 人才培养模式

##### 2.教师队伍

2.1 数量与结构  
2.2 教育教学水平  
2.3 培养培训

##### 3.教学条件与 利用

3.1 教学基本设施  
3.2 经费投入

##### 4.专业与课程 建设

4.1 专业建设  
4.2 课程与教学  
4.3 实践教学

##### 5.质量管理

5.1 教学管理队伍  
5.2 质量监控

##### 6.学风建设 与学生管理

6.1 学风建设  
6.2 指导与服务

##### 7.教学质量

7.1 德育  
7.2 专业知识和能力  
7.3 体育美育  
7.4 校内外评价  
7.5 就业





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (6) 合格评估结论使用

#### 合格评估结论

#### 通过、暂缓通过、不通过

进入下一轮普通高等  
学校的

“通过”  
院校

1. 整改期为  
2. 整改期间  
3. 整改期满后重新申  
请，仍未通过的

“暂缓通过”  
院校

1. 整改期为  
2. 整改期间  
3. 整改期满后重新申请，  
仍未通过的

“不通过”  
院校





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

#### (4) 合格评估指标体系修订

2018年：合格评估指标体系修订

1.办学思路与领导作用

(学校定位、领导作用、人才培养模式)

2.教师队伍(数量与结构、教育教学水平)

4.专业与课程建设

(专业建设、课程与教学、实践教学)

5.2质量监控

7.1 德育

#### 教育部司局函件

教高函〔2018〕1号

关于印发《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),有关部(委)局,各高等学校:

为贯彻落实党的十九大精神,落实立德树人根本任务,实现高等教育内涵式发展,教育部在全国普通本科院校本科教学工作合格评估工作的基础上,会同教育部高等教育评估中心组织专家对《教育部办公厅关于开展普通本科院校本科教学工作合格评估的通知》(教高厅〔2014〕2号)中合格评估指标体系进行认真研究,同时征求了各省级教育行政部门、有关部(委)局意见,形成了《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》。

现将《对普通高等学校本科教学工作合格评估部分评估指标的调整说明》印发你们,请按照本科教学工作合格评估相关工作要点,指导学校开展自评、做好评建工作。加

国务院教育督导局发文





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订特点

- 面向高等教育改革发展的新时代新要求，深入推动新建本科高校应用型人才培养的内涵建设，加强党对高校的领导，落实立德树人和加强课堂教学的基本要求。
- 突出坚持新建院校“地方性、应用型”的办学定位、进一步明确思想政治教育、创新创业教育、教师队伍等方面有关要求。
- 按照坚持与改进、稳定与微调相结合的原则，修订稿对原指标体系中一级指标和二级指标不作调整、观测点数量不作调整，重点对部分“基本要求”进行调整完善。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订情况

一级指标	二级指标	修订说明
办学思路与领导作用	1.1 学校定位	1、增加了“坚持内涵发展”（十九大报告）； 2、将“注重办学特色培育”改为“注重 <b>应用型</b> 办学特色培育”； 3、增加了“ <b>信息化建设规划</b> ”。
	1.2 领导作用	1、增加了“ <b>加强党对学校的领导</b> ”； 2、将“树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念”改为“ <b>确立主动服务区域（行业）经济社会发展，培养高素质应用型人才的办学思路</b> ”。
	1.3 人才培养模式	增加了“ <b>落实立德树人根本任务</b> ”“ <b>以学生发展为中心</b> ”。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 1. 吃透方案是基础：

##### (5) 合格评估指标体系修订情况

一级指标	二级指标	修订说明
教师队伍	2.2 教育教学水平	1、在“2.1.2教学水平”中增加了“建立引导教师投入教学的机制”。 2、将“教学效果较好，学生基本满意”增加“教风”二字，变为“教风和教学效果较好，学生基本满意”。





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 2. 做好自评是核心

做好自评自建工作的两个关键点：

**两项工作**

做好自我评估，撰写自评报告

厘清本校资源，填报状态数据

**两种心态**

平常心、正常态

学习心、开放态





## 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

### 3. 进校考察是关键

➤ 正确理解“平常心、正常态”

不是“功利心”也不是“漠不关心”

不是“非常态”也不是“不在状态”

➤ 客观对待“问题导向”

学校自评要求：问题1/3，问题、原因、改进

专家工作任务：提出问题-分析问题-问题建议

专家反馈会：组长兼顾，专家8分钟问题





### 三、做好合格评估切实提高人才培养能力

#### 4. 风清气正是保障

核 ↓ 心

#### 严守评估纪律：十不准

领导不迎送专家

不安排各种形式的宴请

不安排接见

不组织文艺汇演

不召开汇报大会  
(包括 开、闭幕式)

不送礼物

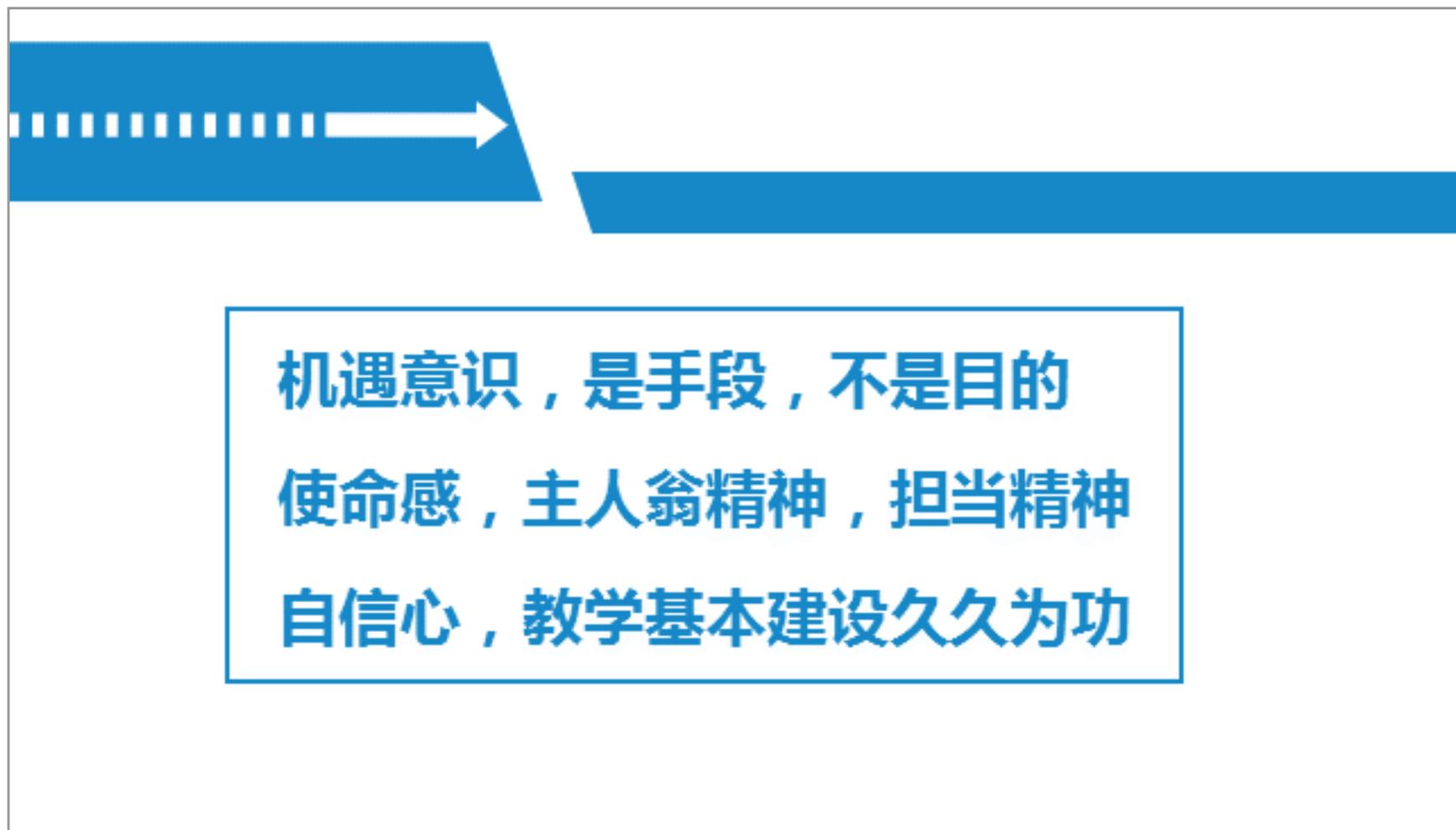
不超规格安排食宿

不对评建材料弄虚作假

不打乱正常教学秩序

评估结束前不邀请专家组成员到学校访问、  
讲学、辅导



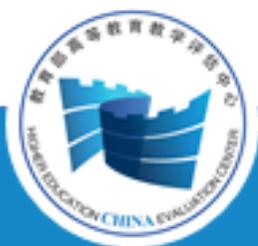


**机遇意识，是手段，不是目的**

**使命感，主人翁精神，担当精神**

**自信心，教学基本建设久久为功**





**谢 谢！**

